



Arequipa, 2021 agosto 13

OFICIO MÚLTIPLE N° 093 -2021-GRA/GRE-DUGEL-AGP

Sr. (a)

Gino Felix Garcia Tejada

DIRECTOR DE LA I.E. 40474 JOSE CARLOS MARIATEGUI

Karla Vanessa Misad Ascuña

DIRECTORA DE LA I.E. DEAN VALDIVIA

Carmen Miryam Torres Aguirre

DIRECTORA DE LA I.E. SAN VICENTE DE PAUL

Estela Gregoria Bueno Malla

DIRECTORA DE LA I.E.P. SANVICENTE DE PAUL

Valentina Monroy Rodríguez

DIRECTORA DE LA I.E. 40472 CARLOS M. FEBRES

Yuliana Patricia Prado López

DIRECTORA DE LA I.E. 40494 JOSE ABELARDO QUIÑONES

Silvia María Pacheco Beltrán

DIRECTORA DE LA I.E. VICTOR MANUEL TORRES CACERES

Olga Lidia Zúñiga Prado de Siles

DIRECTORA DE LA I.E. 41049 EVERARDO ZAPATA SANTILLANA

Tomas Abelardo Ballón Valdivia

DIRECTOR DE LA I.E. 40494 SEÑOR DE LOS DESAMPARADOS

Angelina Jessica Lima Valero

DIRECTORA DE LA I.E. CHUCARAPI

Erika Yaqueline Yauri Mamani

DIRECTORA DE LA I.E. MARIANO E. RIVERO Y USTARIS

Sandra Elena Ugarte Silva

DIRECTORA DE LA I.E. 41048 CRISTO REY

Bernardo Marcelo Chipana Machaca

DIRECTOR DE LA I.E. 40482 SAN MARTIN DE PORRES

PRESENTE.-

ASUNTO : Implementación de la estrategia de convivencia escolar TRAMO II.

REFERENCIA : Decreto Supremo N°004-20218-MINEDU “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescente”.

RM N°043-2021-MINEDU” Norma Técnica: Disposiciones para la implementación de las intervenciones y acciones pedagógicas del Ministerio de Educación en los gobiernos Regionales y Lima Metropolitana en el Año Fiscal2021”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez informarle que, continuando con la implementación de la estrategia de Convivencia Escolar para el presente año, se hace llegar a su despacho cronograma de tareas por perfiles para el TRAMO II Fase I.



CRONOGRAMA DE TAREAS POR PERFILES 2021 (TRAMO II)				
Perfi I	Cod Tarea	Nombre de Tarea	Público objetivo	Periodo de implementación
ECE U EICE SP	Taller de capacitación a ECEU/EICE/SP (Tramo II- Fase 1)			04 al 13 de agosto
	Adecuación de recursos (Tarea 1)			16 al 18 de agosto
	T1	Sesión de desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes	Directores/as Responsables de CE Docentes	19 de agosto al 08 de septiembre
	Adecuación de recursos (Tarea 2)			09 al 13 de septiembre
	T2	Taller sobre técnicas de autocontrol	Directores/as Docentes Auxiliares	14 de septiembre al 01 de octubre

Así mismo, para dar cumplimiento a la tarea 1 **Sesión de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para estudiantes**, es necesario aplicar la herramienta *Diagnóstico del Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en la I.E. y del aula*, con la finalidad de realizar una evaluación de aquellos logros y aspectos a mejorar en relación a la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los integrantes de la I.E.

Esta herramienta deberá ser desarrollada por el director(a) y responsables de convivencia de la I.E. (como mínimo) sin embargo, se podrá convocar a un grupo de trabajo conformado por docentes de la I.E. (no hay máximo especificado).

Los resultados deberán ser presentados (por el director y responsable de convivencia escolar) como parte de la sesión a ejecutar por el perfil (ECEU o EICE) dentro del plazo establecido según cronograma.

Se anexa al presente, herramienta diagnóstica de gestión del desarrollo de habilidades socioemocionales en la I.E. y del aula.

Sin otro particular y esperando la atención que brinde a la presente me despido.

Atentamente,



DR. SONIA ESTHER CASTRO CUBA SAYCO
DIRECTORA EJECUTIVA DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL ISLAY

SECCS/DEUI
YEAP/AGP
JRMCH/ECEU
CC ARCHIVO
DOC: 3911696
Exp: 2553642



1. 33Presentación

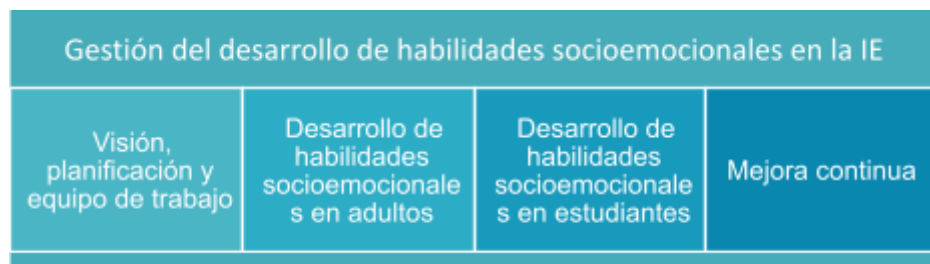
La presente herramienta tiene por finalidad proporcionar a la Institución Educativa (IE) algunos aspectos para que, desde su rol gestor, pueda promover el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en sus integrantes a través de determinadas estrategias sistémicas, teniendo en consideración un horizonte de tiempo a largo plazo.

Esta herramienta permitirá reconocer los logros obtenidos por la IE, así como los aspectos a mejorar en este proceso, con la finalidad de reconocer, continuar o mejorar con determinadas acciones o ir incorporando gradualmente estrategias que permitan consolidar las habilidades socioemocionales de sus integrantes.

Para su implementación, es importante considerar el análisis de directores, directoras y responsables de convivencia escolar de la IE, en un espacio de evaluación y reflexión conjunta.

2. Áreas de diagnóstico

La herramienta cuenta con 4 áreas de diagnóstico, que nos permitirán ordenar el análisis de los logros y aspectos a mejorar al promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales desde la gestión de la IE, las cuales precisamos a continuación:



- A. **Visión, planificación y equipo de trabajo:** El esfuerzo para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los integrantes de la IE requiere de una visión, planificación y equipo de trabajo. Ello permitirá conocer algunas nociones básicas del desarrollo de habilidades socioemocionales, así como la importancia de su promoción en la IE. Además, el proceso de planificación, brindará los espacios para reconocer las necesidades que presentan las y los integrantes de la comunidad educativa, generar acciones pertinentes y recoger buenas prácticas. El equipo de trabajo podría no estar conformado aún, sin embargo, existen personas dentro de la IE que cumplen con esta función.
- B. **Desarrollo de habilidades socioemocionales en personas adultas:** Para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes, es importante que la IE fomente simultáneamente un entorno en el que las personas adultas (directivos, docentes, auxiliares y personal administrativo) tengan la oportunidad también de desarrollar sus propias habilidades socioemocionales, uno no puede dar lo que no tiene. Para ello, existen una serie de condiciones que promueven la generación de un espacio seguro en la IE, con un adecuado clima laboral, con espacios de reflexión y oportunidades de capacitación sobre esta temática.
- C. **Desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes:** La promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes es fundamental para



su desenvolvimiento en la vida, para ello es necesario generar espacios seguros y de reflexión, teniendo en cuenta el trabajo articulado entre la IE, las familias y la comunidad.

- D. **Mejora continua:** La visión y las acciones consignadas en la planificación para la promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales deben ser evaluadas constantemente, con la finalidad de incorporar acciones de mejora continua, dado que a medida que las acciones se implementen es probable encontrar obstáculos o nuevas ideas a implementar.



A. VISIÓN, PLANIFICACIÓN Y EQUIPO DE TRABAJO			
ÍTEM	DESCRIPCIÓN	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR
Nociones básicas	<ul style="list-style-type: none"> Las y los integrantes de la IE conocen algunas nociones básicas sobre el desarrollo de HSE y el nivel de importancia en su ejercicio cotidiano. Los y las integrantes de la IE conocen el impacto de las HSE en la formación y bienestar de los y las estudiantes. Los y las integrantes de la IE reconocen el rol que tienen docentes y familias en el desarrollo de HSE en los y las estudiantes. 		
Equipo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> La IE cuenta con un equipo de trabajo diverso (conformado por familias, docentes y estudiantes) o con personas específicas que son responsables de promover el desarrollo de HSE en la comunidad educativa. El equipo de trabajo o las personas que promueven las HSE en la IE tienen reuniones habituales de planificación y mantienen un diálogo constante con las y los integrantes de la comunidad educativa para conocer sus necesidades, logros y buenas prácticas asociadas al tema. El equipo de trabajo o las personas que promueven las HSE en la IE dialogan con equipos de otras IIEE o 		



	instituciones de la localidad para analizar nuevas estrategias y enriquecer su experiencia de trabajo.		
Un plan	<ul style="list-style-type: none">• El equipo de trabajo tiene un plan o una lista de acciones y recursos para ser implementados en determinados plazos con la finalidad de promover el desarrollo de HSE en las y los integrantes de la IE.• El plan es revisado constantemente por el equipo de trabajo para evaluar su implementación e incorporar mejoras.		



B. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ADULTOS			
ÍTEM	DESCRIPCIÓN	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR
Nosotras y nosotros primero	<ul style="list-style-type: none"> • La IE cuenta con espacios específicos para el desarrollo de HSE dirigido a directivos, docentes, auxiliares y personal administrativo, tales como: espacios de autocuidado, de reflexión y deconstrucción de creencias y prejuicios, entre otros. • Los y las integrantes de la IE relacionan el desarrollo de sus HSE con la mejora de su desempeño en la IE. 		
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los directivos, docentes, auxiliares y personal administrativo presentan un sentido de comunidad y un propósito compartido vinculado a la misión de la IE. • Los y las integrantes de la IE conviven en un ambiente de colaboración e inclusión, ello conlleva a tener un clima laboral adecuado. • Los espacios de relacionamiento cuentan con normas establecidas que buscan espacios seguros, de confianza, respeto y libertad de opinión. • Los y las integrantes de la IE cuentan con espacios para compartir sus dificultades y/o buenas prácticas. 		



Celebremos la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• Las y los directivos, docentes, auxiliares y personal administrativo conocen y valoran las experiencias vividas de las y los estudiantes, sus antecedentes culturales y el contexto de la comunidad local.• Los materiales educativos, empleados o producidos en la escuela, ofrecen diversas representaciones de cultura, etnia, género, orientación sexual, discapacidad, población migrante y otras identidades.		
Una mirada al aula	<ul style="list-style-type: none">• Las y los docentes han logrado la integración del aprendizaje socioemocional en el desarrollo de sus sesiones y sus objetivos académicos.• Concretamente, las sesiones didácticas toman en cuenta la gestión de emociones y el desarrollo de HSE, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran las y los estudiantes.		



C. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES			
ÍTEM	DESCRIPCIÓN	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR
Celebremos la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• La IE asegura que las y los estudiantes tengan oportunidades para aprender sobre las diferencias culturales, sociales, de género y/o étnicas, y valorarlas sin prejuicios.• La IE asegura que los y las estudiantes puedan explorar y celebrar sus propias identidades sociales y culturales; así como, desarrollarse en entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos; sin importar su origen étnico, género, edad, discapacidad, nivel socioeconómico, religión, condición migratoria, etc.		
Su voz	<ul style="list-style-type: none">• La IE promueve y asegura que todas las y los estudiantes cuenten con muchas oportunidades para asumir roles de liderazgo y toma de decisiones en espacios formales e informales de participación.• La IE asegura que los y las estudiantes puedan proponer e implementar actividades, soluciones y proyectos para mejorar sus aulas, la escuela y la comunidad en general.		



GESTIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LA IE

HERRAMIENTA DIAGNÓSTICO

<p>Apoyo socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La IE asegura que el personal cuente con las habilidades pertinentes a su rol, para brindar apoyo emocional y contención a las y los estudiantes frente a los problemas que evidencien. • La IE desarrolla acciones y espacios vinculados a brindar información, orientaciones y sensibilización a los y las estudiantes en la importancia de su estado emocional y bienestar bio-psico-social. 		
<p>La familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El personal de la IE comunica a las familias las nociones básicas del desarrollo de HSE. • La IE involucra a las familias en la formulación de los objetivos que la institución tiene para sus integrantes en función a este tema. • La IE realiza diversas actividades de promoción de las HSE con las familias, como: campañas de sensibilización, entrega de información y orientaciones, sesiones de desarrollo de HSE, etc. 		
<p>La comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La IE cuenta con asociaciones comunitarias estratégicas, las mismas que están familiarizadas con las nociones básicas del desarrollo de HSE y los objetivos de la IE. • Las asociaciones comunitarias brindan orientación y apoyo a la IE 		



	<p>para que las y los estudiantes y sus familias cuenten con acceso a servicios comunitarios y otras oportunidades de atención y aprendizaje.</p>		
--	---	--	--



D. MEJORA CONTINUA			
ÍTEM	DESCRIPCIÓN	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> El equipo de trabajo o personas responsables del tema de HSE en la IE cuenta y aplica instrumento(s) para recoger información cuantitativa y cualitativa para evaluar el desarrollo de HSE en las y los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, y personal de la IE). 		
Sistema	<ul style="list-style-type: none"> El recojo de la información sobre el desarrollo de HSE es planificado y continuo. El recojo de información sobre el desarrollo de HSE dispone de tiempo en la programación de la IE y tiene recursos disponibles. 		
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> El equipo de trabajo o personas responsables del tema de HSE en la IE usa la información recogida para presentar resultados y proponer decisiones, que retroalimenten el trabajo de la IE. 		



	<p>sus propias identidades sociales y culturales; así como, desarrollarse en entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos; sin importar su origen étnico, género, edad, discapacidad, nivel socioeconómico, religión, condición migratoria, etc.</p>		
Su voz	<ul style="list-style-type: none">• Las y los estudiantes cuentan con oportunidades para asumir roles de liderazgo y toma de decisiones en espacios formales e informales de participación.• Los y las estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus opiniones en las actividades y espacios generados en el aula, las cuales son respetadas y valoradas por el resto de integrantes de la IE.• Los y las estudiantes pueden proponer e implementar actividades, soluciones y proyectos para mejorar sus aulas.		
Apoyo socioemocional	<ul style="list-style-type: none">• Las y los estudiantes cuentan con apoyo y/o soporte emocional frente a los problemas que evidencien.• Frente a un comportamiento disruptivo, las y los estudiantes cuentan con oportunidades para que reflexionen, resuelvan problemas y establezcan relaciones positivas. Este proceso toma en cuenta las etapas de desarrollo de las		



	y los estudiantes, los antecedentes culturales y las diferencias individuales.		
La familia	<ul style="list-style-type: none">• La o el docente comunica a las familias las necesidades identificadas, así como los objetivos que tiene para sus estudiantes en función al desarrollo de HSE.• El o la docente comunica y orienta a las familias sobre las acciones a realizar en casa para el desarrollo de HSE con sus hijos e hijas.		